

Cecilienfryd barnehage

Årsplan 2020 – 2021



Beste sted å være, leke og lære



FORORD

Cecilienfryd barnehage er en stor og inkluderende barnehage med et rikt mangfold. Vi er alle ulike og vi ønsker å fokusere på ulikheter med nysgjerrighet og undring, og noe vi kan lære av.

Vi jobber for å være en helsefremmende barnehage og har fokus på *fysisk og psykisk helse*, og vi følger *Helsedirektoratet* sine retningslinjer for et sunt og variert kosthold, og kan tilby blant annet to varmmåltid per uke. Hos oss har to utetider for alle barna, samt ukentlige aldersinndelte turgrupper på tvers av avdelingene (2-4 år). Vår målsetting er tilstedeværende og omsorgsfulle voksne, og barna hos oss skal alle bli sett, hørt og bekreftet hver dag.

Det kan være en stor overgang for barnet å begynne i barnehage og derfor er det ekstra viktig å legge til rette for en god tilvenningsperiode den første tiden. I barnehagen vår har alle nye barn en tilknytningsperson som er med på å gjøre den første tiden tryggere og mer forutsigbar, samtidig som vi ønsker å ha en tett og god dialog med foreldrene i denne fasen.

Foruten å skape trygghet er det å arbeide med språk noe av det viktigste vi gjør i barnehagen, og også i år viderefører vi arbeidet med kompetanseprogrammet *språkløyper*. Årets temaarbeid for hele barnehagen er *miljø og bærekraft*, og vi skal også dette året videreføre samarbeidet med *Molde kulturskole*.

Vi oppfordrer alle foreldre til å bruke hjemmesiden vår aktivt (www.cecilienfryd.mobarn.no). Her vil dere finne både planarbeid, bilder, nyheter og mye mer. Gjennom foreldreappen *Kidplan*, har dere også god og lett tilgjengelig tilgang til informasjon.

Dette barnehageåret er litt annerledes på grunn av situasjonen vedrørende Covid-19 som gjør at enkelte aktiviteter/gjøremål må organiseres på litt andre måter. Det viktigste for oss er at barna får så fine, «vanlige», og varierte dager som mulig, samtidig som vi ivaretar smittevern.

Vi ønsker å ha et åpent og godt samarbeid med dere foreldre og vi ser frem til et fint barnehageår med mange gode opplevelser sammen med barna.

Tiril Starheim
Styrer

Hilde Ukkelberg
Ass. styrer

BARNEHAGENS LOVER OG STYRINGSdokumenter

Barnehage er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan. Disse to dokumentene står sentralt for barnehagens arbeid, og med utgangspunkt i disse skal barnehagen utarbeide en årsplan som fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen er en orientering til foreldre, eiere, samarbeidspartnere og andre interesserte. Den er også et arbeidsdokument som konkretiserer det pedagogiske arbeidet, og hjelpemiddel for personalet. Høsten 2017 fastsatt kunnskapsdepartementet ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og vi er fremdeles i en fase der vi jobber med å implementere planen. Vi er også deltagende i et prosjekt med samtlige barnehager i Molde kommune for å samarbeide rundt dette arbeidet.

Lov om barnehager

Barnehageloven inneholder overordnede bestemmelser om barnehagenes formål og innhold. Barnehagenes formålsparagraf:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet,

verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Lov om barnehager, kapittel 1, § 1.)



CECILIENFRYD BARNEHAGES VERDIGRUNNLAG

Rammeplanen sier at barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid, og at barndommen har en egenverdi. Ny rammeplan vektlegger også verdier som relasjoner, lek og natur sterkt. Dette er tradisjoner som den nordiske barnehagemodellen bygger på, og som vi på Cecilienfryd barnehage ønsker å ivareta.

Som vi innledningsvis sier er barnehagen vår er en stor og inkluderende barnehage med et rikt mangfold, og ulikheter er noe kan lære av. Vi mener det er helt grunnleggende at vi som barnehage må legge til rette for trygghet, vennskap og lek, og at dette er nødvendig for opplevelsen av fellesskap, utvikling og læring.

Vi er en helsefremmende barnehage som er glad i å bruke naturområdene rundt oss, og vi ønsker å lære barna å ha respekt for naturen, samtidig som de får erfaringer og kjennskap om et mer bærekraftig samfunn.

MOBARNES KJERNEVERDIER

Mobarnes kjerneverdier er mer enn bare fine ord. Det er viktig for oss at de er en naturlig del av hverdagen. **Medvirkning**

Omsorg

Barnefokus

Ansvar

Respekt

Nærvær



PERSONAL OG AVDELINGER

Cecilienfryd barnehage består av seks avdelinger fordelt på to hus, og vi kan tilby plasser til tilsammen 100 barn. Vi kan tilby både småbarnsavdelinger, aldersblandede avdelinger, samt friluftsavdeling for førskolebarna.

Avdelingene våre er:

Nasse Nøff (5 år)

Ole Brumm (1-4 år)

Tigergutt (1-4 år)

Tussi (1-4 år)

Kengu (0-3 år)

Petter Sprett (0-3 år)

Barnehagen har en styrer i 100% stilling og en assisterende styrer i 50% stilling. Hver avdeling har pedagogisk leder i 100% stilling og foruten dette har vi flere barnehagelærere i personalstaben for å styrke det pedagogiske arbeidet. Mange av assistentene hos oss har lang og bred erfaring og flere har tatt fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Hos oss er det et godt og åpent arbeidsmiljø der vi fokuserer på samarbeid på tvers av avdelingene, veiledning av personal og jevnlig kursvirksomhet gjennom året.

På hjemmesiden vår (www.cecilienfryd.mobarn.no) finner du en oversikt over personal og tilhørende avdeling.

PLANARBEID, VURDERING OG DOKUMENTERING

Planarbeid

Barnehagene skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes, og barn og foreldre har rette til å medvirke i disse prosessene. Målet med den pedagogiske virksomheten er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Planlegging gir også personalet et grunnlag for tilrettelegging i å arbeide langsiktig og systematisk med det pedagogiske arbeidet.

Planarbeidet på Cecilienfryd barnehage er i hovedsak utformet slik:

- Årsplanen - en overordnet plan for hele barnehagen
- Progresjonsplan – lek- og læringsmulighet ihht ulike aldersgrupper
- Handlingsplaner – mobbing, forebygging av overgrep
- Plan for førskolegruppen
- Plan for oppstart/ overgang ny avdeling
- Informasjonsplan - generelt om barnehagen
- Månedspan – en oversikt fra den enkelte avdeling over den kommende måned
- Månedsskriv – et tilbakeblikk fra forrige måned, og hva den neste bringer

Personalet reflekterer og diskuterer over barnehagens innhold, samt barns læring og trivsel:

- Avdelingsmøter
- Ledermøter/ barnehaglærermøter
- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Halvårsevalueringer

Vurdering

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet vårt, både på ledernivå, avdelingsnivå, enkeltsamtaler, veiledning, og i personalmøter. Hovedmålet med dette arbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og for å ivareta et kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling. Vi jobber for at hele personalgruppen skal være involvert og delaktige i refleksjon og vurderingsarbeidet, som igjen gir et godt utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Gjennom et barnehageår gjennomfører vi to halvtårs evalueringer, og på blant annet denne måten lærer vi av egen praksis som bidrar til å utvikle vår pedagogiske virksomhet. Vurderingsarbeidet vi utfører synliggjør og deler vi med foreldregruppen.

Vi ønsker en engasjert foreldregruppe som medvirker, og som kan komme med synspunkt og gi oss tilbakemelding som vi kan ta med oss i det videre arbeidet. Vi har flere muligheter til dialog med foreldre både gjennom samtaler og møter, og årlig gjennomfører vi foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjonsarbeid er videre med på å gi foreldre, lokalmiljø, kommunen og barnehagemyndighet, informasjon og innsikt om hva vi kan tilby barna som har plass hos oss, og hva de opplever og lærer. Fortløpende gjennom et barnehageår gjør personalet vurderinger over både enkeltbarnets trivsel og utvikling, som gjør at vi lettere kan tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet underveis. For å ivareta barnets personlige integritet er personopplysningene behandlet i samsvar med personopplysningsloven.

Foreldre har rett til innsyn i dokumentasjon av egne barn, og korrigerer opplysningene om de mener dette er feilaktige. Om barnehagen har behov for å dele personopplysninger om barnet til andre instanser skal foreldre samtykke til dette. Kravet gjelder ikke i tilfeller der eksempelvis personalet har behov for å dele personopplysningsloven med barnevernet (barnehageloven § 22).

Våre samarbeidspartnere

For at både barn og foreldre skal få et best mulig tilbud til det beste for barnas oppvekst og utvikling, er det nødvendig med et samarbeid med andre tjenester og institusjoner. Dette kan være Private Barnehagers Landsforbund (PBL), Helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Barnevernet, Tverrfaglig team i kommunen, Moldeskolene, Molde kulturskole, Flyktningstjenesten, NAV, Politi.

Bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet avtaleverk overholdes.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling, (jf barnehageloven §1).

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog, og foreldrene skal ha mulighet til innflytelse gjennom ulike fora som samarbeidsutvalget (SAMU), foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), foreldresamtaler og foreldremøter. Vi skal ha et foreldresamarbeid både på individnivå med foreldre til det enkelte barn, og på gruppenivå. Om behov har vi også et godt samarbeid med andre instanser (se forrige side). Minst like viktig er det at personalet er tilgjengelige gjennom barnehagedagen og at vi legger vekt på en god dialog mellom foreldre og personal.

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen har mye å si for barnets trivsel og utvikling og er et viktig element i kvaliteten på tilbudet. Foreldrene er eksperter på eget barn, og personalet vil så langt det lar seg gjøre prøve å etterkomme foreldrenes ønsker og behov.

For å være i møte med foreldre/foresatte på best mulig måte gjør vi det slik:

- Personalet møter foreldrene når de leverer og henter barna
- Det blir skrevet en kort dagsrapport på tavlen i garderobene
- Det tas bilder som er ment som dokumentasjon og som blir vist på billedskjermene i garderobene
- Foreldresamtaler to ganger i året
- Foreldremøter to ganger i året
- Ulike sammenkomster og foreldrearrangement
- Informasjonsutveksling via hjemmesiden og Kidplan (app)
- Møter i arbeidsutvalget og samarbeidsutvalget
- Vi ønsker en åpen og god dialog med foreldrene og oppfordrer til å ta kontakt med barnehagen dersom det er noe som ønskes å drøftes, henholdsvis med styrer eller pedagogisk leder.

OVERGANGER

For å skape best mulig overgang mellom barnehage og skole utveksler vi kunnskap og nødvendig informasjon med skolene barna skal starte opp i. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene når det gjelder å dele opplysninger med skolen, og dette skjemaet blir sendt ut fra barnehagen i forkant. Samtidig har barnehagen en viktig oppgave ved å skape glede og forventninger til skolestart, og la barna få oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

Molde kommune har utarbeidet planen *Fra eldst til yngst – samarbeid mellom barnehage og skole*. Mer informasjon om dette finner du på hjemmesiden under *planer* (førskolegruppen).

Overganger skjer også innad i barnehagen, og i vår barnehage har vi to småbarnsavdelinger der det er en naturlig del å skifte avdeling når barna blir store nok. For at barna skal være tryggest mulig ved bytte av avdeling starter vi med forsiktig tilvenning til ny avdeling i god tid før sommerferien. På denne måten får barna gjøre seg kjent med ny avdeling, og det ligger godt litt rette for en trygg og fin overgang til høsten. Mer informasjon finner du på hjemmesiden under *planer* (plan for overgang til aldersblandet avdeling).



FORELDREUTVALG

Det er vedtatt i Lov om barnehager (§ 4) at alle barnehager skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg for å sikre samarbeid mellom barnas hjem og barnehagen.

SAMARBEIDSUTVALG

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som består av foreldre, ansatte, og representant fra styre i Mobar. Utvalget skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Samarbeidsutvalgets sammensetting:

Hanne-Elise Williamsen og Inger-Lise Jensen (personal)

Tor Erling Vassrusten og Henriette Stavik Hollingen (foreldre), Marie Løkvik (MoBarn), Tiril Starheim (sekretær)

Vararepresentanter :

Arnhild Hammärbach og Andrea Raanaa Krokrud, Ragnhild Refsnes og Nils Erstad, Anita Øyen (Mobarn)

FORELDRERÅD OG ARBEIDSUTVALG

Tigergutt: Øystein Sporsheim og Martin Thomann-Langslet

Tussi: Sølvi Slåtten og Marit Hauge

Nasse Nøff: Mia Hollen og Tor Erling Vassrusten

Ole Brumm: Ragnhild Refsnes og Henriette Stavik Hollingen

Kengu: Lisbeth Karin Brunvoll og Anita Solheim

Petter Sprett: Nils Erstad og Truls Oterhals

Leder: Tor Erling Vassrusten

Arbeidsoppgaver for utvalget er blant annet saker en ønsker å ta opp, informasjon fra barnehagen, foreldrearrangement utenom barnehagedagen, samt andre aktiviteter som kan fremme et godt miljø i barnehagen.

DE SYV FAGOMRÅDENE (RAMMEPLANEN)

Vi ønsker å gi barna gode opplevelser og mulighet til å utvikle basiskompetanse gjennom lek, læring og mestring. Vårt utgangspunkt i dette arbeidet er *Rammeplan for barnehagen* og de ulike fagområdene den omhandler.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. Likevel fokuserer vi hvert år i større grad på et enkelt fagområdet og barnehageåret 2020-2021 er dette *nærmiljø og samfunn*.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, og mellom familie og samfunn. Den skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barns medvirkning i livet i barnehagen kan gi den første innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Området inkluderer mediernes og informasjons- og kommunikasjonsteknologiens betydning for barns hverdag. Det er viktig at barnehagen styrker kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen skal stimulere barnas matematiske kompetanse. Det gjør vi blant annet ved å stadig oppmuntre til og legge til rette for barnas utforskning, undring over tall og telling, samt utforskning av rom og form. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering.

Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Formidling av fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er noen av sjangrene som går under tekstdelen. Viktige sider ved kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter og bevegelsesglede, fysisk og psykisk helse, mentalt og sosialt velvære og matglede og matkultur. Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseinntrykk og bevegelse. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden å kjenne. Det mest naturlige for barn er bevegelse, og barns kontakt med andre barn utspiller seg oftest med kroppslige signaler og aktiviteter.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal bidra til at barna får et mangfold av naturopplevelser, utvikle en forståelse for naturens egenart, og lære om hvordan vi kan bidra til bærekraftig utvikling. Et mangfold av ulike naturopplevelser er en god arena for lek og læring og til å gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design. Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhold.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi former måten å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger. Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og vi skal skape en interesse og forståelse for samfunnets mangfold og ulike levesett. Ved å la barna få mulighet til å undre seg og stille spørsmål, skal vi legge til rette for barns kritiske tenkning og dømmkraft.



PROGRESJON

Barn utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo, derfor må vi i personalet ha god kunnskap om det enkelte barnet slik at vi kan være i møte med den enkeltes utvikling. Gjennom barnehagetiden skal alle barn oppleve progresjon og mestring, og for å legge til rette for dette skal barn i alle aldersgrupper få ulike lek-, aktivitets- og læringsmuligheter. Å få oppleve mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbilde, samtidig som barna har noe å strekke seg etter. Rammeplanen sier at progresjon skal tydeliggjøres og dokumenteres i barnehagen, og med utgangspunkt i dette har vi utformet en progresjonsplan som du finner på hjemmesiden under *planer*.

BARNES MEDVIRKNING

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved livet sitt i barnehagen, dette gjelder også de yngste barna og de som ikke har mulighet til å uttrykke seg gjennom tale. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre (*jf. Barnehageloven § 3*).

Vi i Cecilienfryd barnehage ønsker å legge til rette slik at barna kan undre seg og stille spørsmål og være delaktige i hverdagen. For å oppnå dette må vi blant annet være bevisste på å stoppe opp og lytte til det enkelte barnet, observere hva de interesserer seg for, ha samtaler og barneintervju. Her er det igjen viktig at de voksne er tilstede og fanger opp det som rører seg både blant barnegruppen og hos det enkelte barn.

TEMA OG PROSJEKTARBEID

Tema og prosjektarbeid har den hensikten å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse, og prosjektarbeidet er knyttet til et tema. I prosjektarbeidet har barnas nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, som også skal være med å utforme det videre arbeidet. Et prosjekt er en prosess som ikke nødvendigvis trenger å ha en begynnelse eller en slutt, men som omhandler tema som barn er opptatt av, og der den voksne er med å legge til rette for prosessen.

På Cecilienfryd barnehage har vi årlig et tema som er felles for samtlige avdelinger, og ut i fra dette jobber den enkelte avdeling med prosjekter tilpasset barnas interesser og alder. Tema for dette barnehageåret er *bærekraft og miljø*, og som vi mest sannsynlig komme til å ha som fokusområde også de kommende årene.

TRYGGHETSSIRKELEN (CIRKLE OG SECURITY)

Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning rundt tilknytningsteori og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen. I korte trekk fremstiller sirkelen at barnet beveger seg vekk fra den trygge basen (omsorgspersonen) for å utforske, og tilbake til den trygge havnen når barnet trenger trøst/ føler seg truet.

Hele personalgruppen på Cecilienfryd barnehage har deltatt på kurs i Trygghetssirkelen og et par av pedagogene våre er sertifisert som veiledere. Gjennom barnehageåret vil personalgruppen jobbe med trygghetssirkelen gjennom veiledning og «case» oppgaver, samt bruke den i praksis på avdeling.

Vi i personalet skal møte barnet der det befinner seg i sirkelen, og støtte dem i behovene og følelsene de har. Vi fokuserer på å bygge nære relasjoner til barna slik at barna knytter seg til den voksne og opplever trygghet og tilhørighet, og merker at vi er glade for å være med dem. På denne måten vil det dannes et grunnlag for å utforske, leke og lære.

På hjemmesiden vil du finne mer utfyllende informasjon om trygghetssirkelen.



LIVSMESTRING OG HELSE

I rammeplanen står det at både barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, og vi skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Det vektlegges at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna skal ha samspill og fellesskap med andre, samt legge til rette for vennskap og forebygge mobbing. Vi skal bidra til at barna opplever livsglede og mestring, samtidig som barn også må få støtte i å mestre motgang og håndtere ulike utfordringer.

Det skal legges til rette for gode helsevaner gjennom både daglig fysisk aktivitet, matlaging sammen med barna og sunne måltider.

I barnehagen vår legger vi vekt på å observere både enkeltbarnet og barnegruppen for å kunne forebygge utfordringer, og på best mulig måte legge til rette i den enkelte situasjon som kan oppstå. Vi ønsker at barna hos oss skal oppleve likeverd, mestring og masse humor og glede i hverdagen. For å få til dette må vi i personalet legge til rette for gode leksituasjoner, være bevisste på egne holdninger og ikke minst være tilstedeværende i barnegruppen.

Cecilienfryd barnehage har utformet en egen handlingsplan mot mobbing. Denne finner dere under *planer* på hjemmesiden.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Rammeplanen sier at sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre, og både ferdigheter og holdninger utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn få oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet, og vi skal legge til rette for vennskap og relasjonsbygging.

Hos oss jobber vi med sosial kompetanse hver eneste dag i barnehagen og prøver å legge til rette for gode opplevelser som er preget av glede, humor, lek, læring og omsorg. Vi øver på å la barna ta den andres perspektiv og løse konflikter, samt oppleve mestring og trygghet.



UTENFORSKAP OG MOBBING

Barnehageloven sier at *barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap* (barnehageloven §1 Formål).

I følge FNs Barnekonvensjon har barn og unge rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering. Alle barn og unge har rett til et oppvekst- og læringsmiljø uten mobbing.

Gjennom et økt fokus på mobbing i barnehagen viser ulike forskningsrapporter at det foregår mobbing allerede i barnehagealder. Det er viktig at alle vi som jobber i barnehage er bevisste på dette, og observerer og følger med på hva som «rører» seg i barnegruppene. Barns trivsel i barnehagen er voksnes ansvar og vi må derfor søke kunnskap og sette oss inn i om hvordan vi skal forebygge, oppdage, og håndtere mobbing.

Cecilienfryd ønsker å skape et barnehagemiljø med nulltoleranse mot mobbing både blant barn og voksne og vi har utformet vår egen handlingsplan mot mobbing som ligger på hjemmesiden. Alle skal ha rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og mestring. For å imøtekomme dette mener vi det er en forutsetning å jobbe og samtale med barna rundt vennskap, utenforskap, demokrati og likeverd for å kunne forebygge at mobbing og utestengelse skal utvikle seg. Vi jobber også jevnlig med det psykososiale arbeidsmiljøet blant kollegaer i barnehagen.

OMSORG OG DANNING

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling og åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold).

Trygghet og omsorg er av den aller største betydning i de første leveårene. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Muligheten for å kunne gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. Voksne er rollemodeller i alt vi sier og gjør. Oppdragelsen er en prosess, og skal skje i nært samarbeid med hjemmet. Barn trenger å oppleve en sammenheng i tilværelsen for å kunne føle seg trygge. Forutsetningen for at vi skal kunne klare dette er at foreldre og personale bygger opp et gjensidig tillitsforhold.

Personalet må være tydelig tilstede og engasjert i barnets trivsel og utvikling.

Vi arbeider opp imot at det er den voksne som har ansvar for at hvert enkelt barn opplever seg selv som verdifull og sett. Vi har som mål at barna skal lære å løse konflikter på en god måte for seg selv og andre. Det er naturlig at konflikter oppstår i lek og derfor går den voksne aktivt inn i leken for hjelpe dem på rett vei og minne om regler vi har laget.

MANGFOLD OG LIKESTILLING

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt, (jf. rammeplanen).

I barnehagen skal barna få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Det finnes både likheter og forskjeller i en barnegruppe som vi kan undre oss over, samtidig som vi alle kan lære av hverandre. Vår jobb er å synliggjøre variasjonene i både verdier, religion og livssyn, og samtidig vise respekt for mangfoldet. Mangfoldet skal brukes som en ressurs i det pedagogiske arbeidet, både med tanke på ulike familieformer og ulike kulturer og levesett.

Om likestilling sier rammeplanen at vi skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet, og at dette skal gjøres uavhengig av blant annet kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, språk, religion og livssyn. Alle barn skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og til å delta i alle de ulike aktivitetene i barnehagen.

Cecilienfryd barnehage har mange barn fra flere ulike nasjoner hos oss. Vi ser på det som en berikelse og bli kjent med og få kunnskap om andre kulturer, samtidig som vi ser at både språk og kulturbakgrunn kan by på utfordringer. Det er derfor viktig for oss å lære om de forskjellige kulturene slik at vi kan møte foreldre og barn på en inkluderende måte. Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer og ulike kulturelle møtes, i respekt for det som er forskjellig.

Som et ledd for å imøtekomme det flerkulturelle arbeidet på en bedre måte deltar vi blant annet i FORUTs barneaksjon.

FORUTs BARNEAKSJON

Ved å delta i FORUTs barneaksjon får barna mulighet til å lære om barn i andre land gjennom filmer, musikk og mange ulike aktiviteter. I år heter barneaksjonen *Nanah og løvefjellet* der vi blir kjent med fire år gamle Nanah fra landsbyen Kareneh i Sierra Leone.

FORUTs barneaksjon dekker mange aktuelle læringsmål i barnehage som barnerettigheter, demokrati, solidaritet, toleranse og kulturforskjeller. Gjennom barneaksjonen opplever barn i Norge at verden er ganske annerledes for barn i andre land, men mye er også likt. Alle barn har behov for trygghet, omsorg, vennskap, lek og glede.



LEK OG LÆRING

Barnehagen skal gi barna muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold).

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Den har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken har mange uttrykksformer som kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. I et lekfellesskap legges grunnlag for barns vennskap, samtidig som man lærer av hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning i barnehagen. Vi i barnehagen skal legge til rette for et stimulerende miljø som legger til rette for lysten til å leke, utforske, lære og mestre. Rammeplanen peker også på at alle barn skal få oppleve progresjon i barnehagen, og for å oppnå dette skal det legges til rette for både ulike aldersgrupper og varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter, (jf. rammeplanen).

Cecilienfryd barnehage legger til rette for barns lek og læring både inne og ute. For å oppnå dette kreves det at vi i personalgruppen er fleksible og spontane voksne som ser barnet og som er tilgjengelig. Vi legger en del til rette for mindre grupper både i avdeling, med samarbeidsavdelingen, og i noen tilfeller på tvers av avdelingene. På denne måten får vi et godt utgangspunkt for et inkluderende fellesskap der barna kan bidra med sin læring og samtidig lære av andre.

Vi prøver å ha øye for det vi ser barna er opptatt av slik at vi kan ta videre utgangspunkt, og tilegne oss mer kunnskap rundt dette. Målet vårt er at barna våre skal oppleve mestring, samtidig som vi skal ha noe å strekke oss etter.



SPRÅK

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Kommunikasjons- og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for barnets muligheter i framtiden. Barnehagen skal gi alle barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, redskap for tankene og uttrykk for egne tanker, meninger og følelser. Innholdet i barnehagehverdagen skal støtte opp om barnas språkutvikling, og språkstimulering skal inngå som en del av det daglige samværet. Barnehagen er en sentral og viktig arena for å iverksette forebyggende og tidlige innsatser når det gjelder barnas språklige kompetanse.

En rekke barn har et annet morsmål enn norsk og lærer norsk som andrespråk i barnehagen. Det er viktig at barna blir forstått og får mulighet for å uttrykke seg. Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barns norskspråklige kompetanse, (jf. rammeplanen).

Hele personalet ved Cecilienfryd barnehage deltar i strategiarbeidet Språkløyper (igangsatt av Kunnskapsdepartementet). Gjennom språkløyper får hele personalgruppen tilgang til et verktøy som gir kunnskap om lesing og språkarbeid. Dette er også en metode for å favne om minoritetsspråklige og tospråklige barn.

Vi er bevisste på å bruke språket i alle ulike situasjoner gjennom dagen situasjoner, dette gjelder både i måltid- og garderobe situasjoner, til lek og her- og nå situasjoner. Ved at barna møter språket i mange ulike sammenheng er vi med på å styrke den språklige utviklingen til det enkelte barnet. Det er ikke unormalt at barn i samme aldersgruppe utvikler språket sitt i forskjellig tempo og vi prøver å møte det enkelte barnet der det er i sin utvikling. Siden vi er en barnehage med mange ulike nasjonaliteter er vi bevisste på den språklige utviklingen og ser at vi har et stort ansvar for å imøtekomme dette.

 Språkløyper



DIGITALT VERKTØY I BARNEHAGEN

Teknologi påvirker miljø og mennesker, og er en del av livet vårt. Teknologi påvirker hvordan barn lever, leker og lærer. I alle deler av samfunnet har informasjons- og kommunikasjonsteknologi en sentral plass. De fleste barn kommer til barnehagen med kunnskaper om og erfaringer med digitale verktøy. Barn er nysgjerrige, vil gjerne prøve å forstå hvordan ting fungerer. I følge rammeplan for barnehagen skal barna i barnehagen få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og kunnskap. Det er viktig å understreke at det ikke er de digitale verktøyet i seg selv som er interessante, men måten personalet i barnehagen bruker dem i sitt pedagogiske arbeid.

Hos oss har samtlige avdelinger en bærbar pc og eget nettbrett, fotoapparat, kopieringsmaskiner og tilgang pedagogiske apper og musikk. Vi har også digitalt mikroskop som kan tas med på tur og som gir en spennende dimensjon på ting vi ønsker å utforske nærmere. Digitale hjelpemiddel bruker vi med tanke at barna skal kunne gjøre seg kjent med verktøyet til blant annet språkstimulering, billedbehandling, oppslagsverk, innhenting av kunnskap og til pedagogiske spill.



KOSTHOLD

Cecilienfryd barnehage følger *Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen* (Helsedirektoratet). Vi serverer to varmmåltider per uke og har en 6 x 2 ukers meny der vi hver uke serverer havregrøt, samt et varmmåltid bestående enten av fisk, hvitt kjøtt, vegetarrett, meny med egg, eller rødt kjøtt.

Mat og drikke som serveres i barnehagen utgjør en betydelig del av barnets totale kosthold. Vi oppfordrer også foreldrene til å prioritere sunt kosthold og være bevisste hva som sendes med barna i matpakken.

- Til drikke serverer vi økologisk melk og vann
- Vi velger sunne produkter som grovt brød, fullkornris og fullkornpasta
- God variasjon i pålegg
- Det tilbys et godt utvalg av grønnsaker og frukt hver dag
- Varmmåltid serveres to ganger per uke
- Ved bursdagsfeiring er det barnet som står i sentrum og vi markerer med aktiviteter og sang. Vi har derfor ikke egen bursdagsmeny men koser oss med ekstra gode frukt- og bær måltid.

Ikke minst er det viktig å legge til rette for en god og hyggelig matsituasjon der vi setter av nok tid til at alle barna får spise tilstrekkelig.

Vi ønsker å være en brukervennlig barnehage og naturligvis kan barna spise frokosten sin om de kommer utenom den «vanlige» frokosttiden.



ALDERSINDELTE GRUPPER

Rammeplanen forutsetter at det skal legges til rette for barns overgang fra barnehage til skole. Cecilienfryd barnehage har barn som skal begynne på ulike skoler i kommunen, og vi legger opp til og ønsker et samarbeid med de ulike skolene. Vi informerer skolen om hva vi legger vekt på med våre skolestartere.

Førskolegruppen er samlet på egen avdeling og vi har dermed gode muligheter for å legge til rette for alderstilpasset lek og læring. Førskolebarna går sitt avsluttende år i barnehagen og vi ønsker å ruste dem best mulig til skolestart, ut i fra den enkeltes forutsetning. Barna skal få medvirke og påvirke egen hverdag, uttrykke meningene sine, og vi utfordrer samtidig på at de skal få mestre og utvikle sin selvstendighet.

For mer utfyllende informasjon om førskolegruppen viser vi til egen plan som dere finner under *planer* på hjemmesiden. Her finner dere også plan for samarbeid mellom barnehage og skole.

Naturpilotene er alle 4-åringene våre og som navnet sier er det ute i naturen denne gjengen befinner seg. De har fast turdag en dag i uken der barn og voksne passe på at insekter, vekster og alle som bor i naturen har det bra og at ingen kaster søppel eller skader naturen. Det er mye kunnskap vi kan tilegne oss ute i det fri, samtidig som barna er fysisk aktive og får fine turopplevelser.

For 3-åringene har vi inndelte grupper i fellesskap med samarbeidsavdelingene en gang i uken. Her vil det først og fremst bli prioritert å dra på turer sammen, og av og gjør vi også andre aktiviteter og gjøremål.

Også de minste barna (0-2 år) har tilrettelagte aktiviteter hver uke. Dere vil finne mer om dette på månedsplanen til den enkelte avdeling.

NB! Dagsrytme for Cecilienfryd barnehage finner dere i informasjonshäfte (se hjemmeside: www.mobarn.no)

SOMMEREN I CECILIENFRYD BARNEHAGE

Fra slutten av mai til utgangen av august har vi sommerbarnehage og de organiserte gruppene opphører. Vi prioriterer mye utetid og legger mer til rette for måltider ute og tilrettelagte aktiviteter på uteområdet. Med mye uteliv får barna gode muligheter til å ta vare på vennskap med barn på andre avdelinger og bli godt kjent på tvers av avdelingene.

Barnehagen har en felles månedsplan for juli måned der det legges til rette for ukentlige aktiviteter for «hele huset».

Under ferieavviklingen slår vi sammen avdelinger etter behov, og vi kan dra på turer uten forvarsel når det er godt vær og få barn tilstede. Gi derfor beskjed om dere kommer senere enn dere vanligvis gjør.

Fra nytt barnehageår i begynnelsen av august fokuserer vi på tilvenning av nye barn, samt at de «gamle» barna får gjøre seg kjent med de nye. Gruppe aktiviteter starter opp fra september måned.

PLANLEGGINGS-DAGER

Barnehageåret 2020– 2021 er følgende dager avsatt til planlegging / kurs for personalet:

- Mandag 14. august 2020: planleggingsdag
- Mandag 4. januar 2021: planleggingsdag
- Onsdag 14. Mai 2021: planleggingsdag

NB! På planleggingsdagene er barnehagen stengt

VEDTEKTER

Barnehagens vedtekter finner du ved å gå inn på www.mobarn.no, eller på www.cecilienfryd.no